

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Юные умники и умницы	<p>- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; - выделять существенные признаки предметов - сравнивать между собой предметы, явления; - обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; - определять последовательность событий; -</p>	<p>судить о противоположных явлениях; - давать определения тем или иным понятиям; - определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; - выявлять функциональные отношения между понятиями; - выявлять закономерности и проводить аналогии - правильно определять временные промежутки, различать предметы по цвету, форме, размеру; - внимательно слушать учителя; запоминать и воспроизводить изучаемый материал; - правильно строить предложения; использовать в речи изученные слова и выражения; находить и выделять признаки</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий . Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности товарищей. <i>Познавательные УУД:</i> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать выводы</i> в результате совместной работы всего класса.</p>	<p><i>Определять и высказывать</i> под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе; – понимание значения математики в собственной жизни; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль</p>

		<p>предметов; -узнавать предметы, явления по их признакам; - давать описание предметов, явлений по их признакам; -выделять черты сходства и отличия; -выявлять закономерности; -решать несложные логические задачи; -владеть элементарными навыками анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения.</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <i>Коммуникативные УУД:</i> Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. <i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>результата; – понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».</p>
--	--	--	---	---

Содержание учебного предмета

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
Юные умники и умницы	<p><u>Развитие восприятия.</u> Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.</p> <p><u>Развитие памяти.</u> Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.</p> <p><u>Развитие внимания.</u> Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.</p> <p><u>Развитие мышления.</u> Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.</p> <p><u>Развитие речи.</u> Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять ребусы, кроссворды, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.</p>	24
		Итого 24 часа

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Изучаемый раздел, тема урока	К-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Мозговая гимнастика «Социальный интеллект». Выявление уровня развития внимания и мышления.	1	06.10		Различать главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы.
2.	Развитие концентрации внимания – работа с предметными схемами. Графический диктант - Кенгуру	1	13.10		Выделять закономерности, завершать схемы. Ориентироваться в пространстве листа.
3.	Тренировка слуховой памяти «Держать в уме». Графический диктант – «Кошка»	1	20.10		Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.
4.	Логически поисковые задания «Врезаться в память». Лабиринт. Графический диктант – Кораблик.	1	27.10		Восстанавливать предметы по памяти. Строить правильные суждения приводить доказательства.
5.	Мозговая гимнастика «В оба глаза смотреть». Логически-поисковые задания.	1	10.11		Учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. Ориентироваться в пространстве листа.
6.	Поиск закономерностей, отличий, завершение логических цепей. Совершенствование воображения. Графический диктант – Жираф.	1	17.11		Развивать мышление в ходе усвоения таких приёмов как анализ, обобщение и выделение главного.
7.	Совершенствование воображения «А ларчик просто открывался...». Работа со счётными палочками.	1	24.11		Формировать способность искать и находить новые решения, подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
8.	Развитие логического мышления «Глазам своим не верить». Графический диктант – Носорог.	1	1.12		Различать предметы по цвету, форме, размеру. Ориентироваться в пространстве листа.
9.	Развитие концентрации внимания «Дом дружбы». Графический диктант – Собака.	1	08.12		Находить поиск нужного пути, решая двух-трёхходовые задачи.
10.	Мозговая гимнастика «Разумный Носорог». Тренировка внимания.	1	15.12		Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.

	Лабиринт. Графический диктант – Верблюды.				Формировать способность искать и находить новые решения, подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
11.	Логически-поисковые задания «Магические треугольники». Графический диктант – Ящерица.	1	22.12		Объяснять значение слов и выражений Различать предметы по цвету, форме, размеру. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.
12.	Мозговая гимнастика «Кладовая бабушки». Логически-поисковые задания «Затерянная буква».	1	12.01		Запоминать слова, уметь выбрать слова, подходящие условию. Уметь работать со словами, пользоваться своими речевыми ресурсами. Ориентироваться в пространстве листа.
13.	Обучение поиску закономерностей «Шифровщик».	1	19.01		Определять на глаз предметы, выделять различия. Логически думать, анализировать и выделять общее в предметах и словах.
14.	Совершенствование воображения «Тени». Задания по перекладыванию палочек.	1	26.01		Графический диктант, работа в паре, контроль друг друга Демонстрировать геометрическое рисование – дорисовка предметов в геометрических, угловатых формах. Умение видеть фигуры на плоскости и уметь работать со сторонами фигур.
15.	Мозговая гимнастика «Один за всех...».	1	02.02		Рассуждать и объяснять последовательности действий. Учится работать с анаграммами, зашифровывать и расшифровывать слова применяя метод анаграмм.
16.	Развитие концентрации внимания «Буквы – сказки». Графический диктант – Рыба (работа в паре.)	1	16.02		Нейропсихологическое упражнение, на удержание координации действий. Искать пути для решения предложенных заданий, умение находить короткий и правильный путь, решать кроссворд. Ориентироваться в пространстве листа
17.	Мозговая гимнастика - «Морская звезда». Графический диктант – Баран.	1	23.02		Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Формировать способность

					искать и находить новые решения, подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
18.	Мозговая гимнастика - «Многоэтажный дом». Графический диктант – Курица.	1	02.03		Объяснять значение слов и выражений. Различать предметы по цвету, форме, размеру. Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Ориентироваться в пространстве листа
19.	Логически-поисковые задания «Котенок и катушка». Графический диктант – Пеликан	1	09.03		Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений. Ориентироваться в пространстве листа
20.	Обучение поиску закономерностей «Пустая ячейка».	1	16.03		Определять на глаз предметы, выделять различия. Логически думать, анализировать и выделять общее в предметах и словах.
21.	Кроссворд и ребусы «Гроза-роза». Учимся составлять и решать. Рисунок по точкам.	1	23.03		Уметь схематично быстро изображать предметы. Знакомство с математическими ребусами. На что надо обращать внимание при нахождении правильного ответа.
22.	Развитие логического мышления. «Удивительное фото». Графический диктант – Журавль.	1	6.04		Решать задачи выявлением очевидных признаков. Знакомство со словесными ребусами.
23.	Весёлая переменка «Наборщик». Задания по перекладывания палочек. Рисунок по точкам.	1	13.04		Классифицировать, искать отличия и общее в предметах. Составление логических цепочек. Ориентироваться в пространстве листа.
24.	Выявление развития познавательных процессов «Принцесса в сапогах».	1	20.04		Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение. Формировать способность искать и находить новые решения, подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.
Итого:24 часа					